

**MĀCĪBU CENTRA
“DARBA DROŠĪBAS CENTRS”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 2025. gada 30. oktobris

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes nosaukums: Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde “Mācību centrs “DARBA DROŠĪBAS CENTRS””

Reģistrācijas numurs: 3361802490

Juridiskais statuss: Komerxsabiedrības struktūrvienība

Dibinātājs: SIA “DARBA DROŠĪBAS CENTRS”

Juridiskā adrese: Brīvības gatve 219 - 7, Rīga, LV-1039

E-pasts: ddc@osh.lv

Tālrunis: +371 67274712

Vadītājs: Artūrs Neimanis

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi
			Nr.	Datums		
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001	Brīvības iela 106B, Rīga	P-12235	21.08.2015	42	39
Specializēto zināšanu apguve darba aizsardzības jomā: būvniecība, ieguves rūpniecība un karjeru izstrāde	20P862001	Brīvības iela 106B, Rīga	P-12237	21.08.2015	18	18
Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem	30P861061	Brīvības iela 106B, Rīga	P_1985	09.10.2019	22	22

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. cits iemesls (divi izglītojamie)

1.2.2. par izglītības iestādes neapmeklēšanu (viens izglītojamais)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.08.2025.)	0	Mācību centra resursi. Papildus tiek piesaistīti pedagogi atsevišķu mācību programmu tēmu kvalitatīvākai īstenošanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.08.2025.)	3	Mācību centra un dibinātāja resursi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mērķtiecīgi nodrošināt kompetencēs balstītu izglītību un darba tirgū konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas personības, attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kvalificēts darbu izpildītājs un/vai speciālists, sagatavots konkrētajā darbības jomā. Pieaugušais, kurš ir ieinteresēts nepārtrauktas tālākizglītības iegūšanai, motivēts kvalifikācijas paaugstināšanai nozarēs un konkurētspējas paaugstināšanai darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība, Cieņa, Atbildība.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Mācību satura nepārtraukta aktualizēšana atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos un identificētajām izmaiņām darba vidēs, tehnoloģijās.	Aktualizēt, papildināt mācību saturu, materiālus visās īstenotajās izglītības programmās	Sasniegts Mācību saturs tiek aktualizēts pirms katras mācību grupas apmācības uzsākšanas
Nr.2. Mācību vides, tai skaitā pieejamības, uzlabošana.	Programmu īstenošana jaunās, labiekārtotās mācību telpās, kurās nodrošināta vides pieejamība visām interesentu grupām.	Sasniegts. Telpas pēc lietošanas mērķa maiņas reģistrētas VZD. nodotas ekspluatācijā.
Nr.3. Zināšanu pārbaudes rīku e-vidē pilnveidošana.	Pilnveidot esošo zināšanu pārbaudes rīku e-vidē funkcionalitāti, lai tie būtu ērti lietojami gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.	Sasniegts. Zināšanu pārbaudes rīkiem e-vidē veikti uzlabojumi, kas ļauj ērti tos lietot. Pedagogi var operatīvi kontrolēt norisi un saņemt rezultātus

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Analizēt un izvērtēt apmācību pieprasījumu, sagatavot, piedāvāt un īstenot pieprasītās apmācības.	<u>Kvantitatīvi:</u> Izstrādāt jaunas, pieprasītas profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas <u>Kvalitatīvi</u> Nodrošināt programmu īstenošanu augstā profesionālā līmenī, atbilstoši pieprasījumam un vajadzībām
Nr.2. Izglītības procesa kvalitātes uzlabošana, pilnveidošana	<u>Kvantitatīvi:</u> Visas piedāvātas programmas <u>Kvalitatīvi</u> a) Jauni risinājumi e-vidē, palīgīdzekļi teorētisko un praktisko apmācību apguvei; b) Papildus izglītības procesa kontrole pēc uzlabojumu, pilnveidojumu ieviešanas; c) Ierosinājumu, priekšlikumu izvērtēšana un ieviešana
Nr.3. Darbības pilnveidošana un nodrošināšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izmaiņām tajos.	<u>Kvantitatīvi:</u> Nepārtraukti visā darbības laikā <u>Kvalitatīvi</u> a) Izmaiņu veikšana iekšējos normatīvajos dokumentos identificējot pilnveidošanās iespējas, uzlabojumus darbībā b) Normatīvajos aktos identificēto izmaiņu ieviešana

3. Jomas un kritēriju izvērtējums

3.1. "Atbilstība mērķiem"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1. Kompetences un sasniegumi	
Mācību centrs ir kompetentās institūcijas darba aizsardzības jautājumos, "DARBA DROŠĪBAS CENTRS", struktūrvienība, kas ļauj operatīvi ieviest izmaiņas, papildinājums mācību saturā, balstoties uz darba devēju informāciju, novērojumiem, notikumiem darba vidēs. Ilgstoša sadarbība ar pedagogiem no Somijas, Zviedrijas, Igaunijas mācību centriem devusi un dod iespēju izvērtēt un pārņemt jaunas apmācību metodes, iepazīties ar darba kultūru un vērtēšanas kārtību, kritērijiem, un īstenot labākos risinājumus.	Veicināt savstarpējo komunikāciju un informācijas apmaiņu organizācijas ietvaros. Turpināt sadarbību ar Somijas, Zviedrijas, Igaunijas mācību centriem, identificēt sadarbības iespējas ar citu valstu mācību centriem.

Pieredze, kompetence un kapacitāte ļauj ātri pielāgojoties mainīgajam, dažkārt pēkšņam, apmācību pieprasījumam, kā arī izstrādāt specifiskas mācību programmas. Izglītojamie, uzsākot mācības, tiek informēti par prasībām vērtējuma saņemšanai, mācību gada ietvaros nav izglītojamie, kuri būtu saņēmuši neapmierinošu vērtējumu.	
3.1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	
Mācību centrs pēc izglītības programmas apguves informē izglītojamos par apmācības turpināšanas un nodarbinātības iespējām, specifiku un izaicinājumiem.	
3.1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	
Mācību centrā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, netiek pieļauta diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Kvalitatīva izglītība tiek nodrošināta visiem izglītojamajiem. Visi izglītojamie tiek uzņemti grupās pēc vienotas uzņemšanas kārtības un saņem vienlīdz kvalitatīvu izglītības apjomu. Izglītojamo sasniegumu vērtēšana nav atkarīga no jebkādiem blakus apstākļiem.	Periodiski organizēt viedokļu apmaiņu ar pedagogiem par iespējamajiem riskiem un to novēršanu. Mācību materiālu tulkošana svešvalodās. Identificējot risku, ka mācību paguvi izglītojamiem var traucēt valodas barjera, paredzēt papildus laiku apmācībām, nodrošina atbalstu.

3.2. “Kvalitatīvas mācības”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1. Mācīšana un mācīšanās	
Mācību centrā ne retāk kā reizi gadā tiek veikta mācību nodarbību vērošana visiem pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa norisi un kvalitāti. Tiek veikta izglītojamo anonīma anketēšana, kā arī veiktas darba devēju aptaujas, lai identificētu uzlabojumu vajadzības. Ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, un izglītojamie tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem.	Turpināt izglītojamo anonīmo anketēšanu, to rezultātu izvērtēšanu un uzlabojumu identificēšanu. Veicināt darba devēju vērtējumu, ierosinājumu saņemšanu. Veikt to izvērtēšanu un korektīvo darbību noteikšanu.
3.2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, informācija tiek regulāri aktualizēta VIIS. Daļa Mācību centra pedagogi ir kompetenti speciālisti darba aizsardzības jomā, kuri nodrošina darba aizsardzības prasību izpildes nodrošināšanu un uzraudzību uzņēmumos, kas ļauj izprast un	Veicināt, atbalstīt pedagogu kompetences pilnveidošanu, tai skaitā pie sadarbības partneriem. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, pieredzes apmaiņu.

identificēt uzlabojumu iespējas no cita skatupunkta. Pedagogi nepārtraukti pilnveido savu kompetenci mācību priekšmetos, tēmās, tai skaitā sadarbībā ar partneriem ārpus Latvijas (Somijā, Zviedrijā), apmācību īstenošanā, kuras tiek pieprasītas ārpus Latvijas. Mācību centrs sadarbojas ar ugunsdrošības, darba drošības ekspertiem, kuri tiek pieaicināti atsevišķu, specifisku jautājumu, tēmu apguvei.	
3.2.3. Izglītības programmu īstenošana	
Mācību centrs informāciju par savu darbību un izglītības programmas īstenošanu uztur un aktualizē VIIS. Kopā ar dibinātāju ikdienā tiek sekots līdzi izmaiņas normatīvajos aktos un informācijai par situāciju darba vidēs. Nepieciešamās izmaiņas izglītības programmu saturā tiek ieviestas nekavējoties. Pedagogi nodrošina konsultatīvu atbalstu visiem izglītojamajiem gan mācību laikā, gan pēc tā. Mācību procesa ietvaros izglītojamajiem pieejami mācību materiāli e-vidē. Ir izstrādāta un ieviesta zināšanu pārbaudes sistēma e-vidē.	Nodrošināt nepārtrauktu izglītības programmu saturu papildināšanu, atjaunināšanu atbilstoši pieprasījumam un attīstības tendencēm tehnoloģijās dažādās nodarbinātības jomās. Turpināt darbu pie e-apmācību platformas uzlabošanas, pilnveidošanas.

3.3. "Iekļaujoša vide"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1. Pieejamība	
Mācību centrā ir nodrošināta vides pieejamība klātienē izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Iespēju robežās tiek nodrošinātas apmācības, kuru pieprasījumu un nepieciešamību nosaka darbaspēka migrācija. Pieejami digitāli risinājumi mācību materiāliem un tiešsaistes konsultācijām, mazinot risku mācību pārtraukšanai. Identificējot vajadzību, mācību centrs var īstenot citas izglītības programmas, tai skaitā svešvalodās, kā arī operatīvi veikt korekcijas īstenotajās programmās, atbilstoši darba devēju vai darba tirgus pieprasījumam.	Turpināt attīstīt, pilnveidot risinājumus programmu attālinātai apguvei digitālajā vidē. Attīstīt esošos digitālos rīkus, padarot tos viegli pieejamus un ērtāk lietojamus. Palielināt piedāvāto apmācību klāstu svešvalodās. Nepieciešama plašāka interesentu informēšana par apmācību pieejamību, tai skaitā svešvalodās.
3.3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	
Mācību centrā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē.	Monitorēt situāciju, pārskatīt, uzlabot, koriģēt iekšējās kārtības noteikumus.

Ir noteikti kritēriji, kā identificēt fiziskās drošības apdraudējuma varbūtību, un izstrādāti noteikumi, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, un to pārzina visi pedagogi. Informācija par fiziskās drošības gadījumiem tiek analizēta nekavējoties, un noteiktas darbības, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Mācību centra un dibinātāja personālam ir izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Jāprecizē nosacījumi atbalsta nodrošināšanai pedagogiem problēmsituāciju gadījumos. Veicināt piederības sajūtu izglītības iestādei, lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu.
3.3.3. Infrastruktūra un resursi	
Mācību centra rīcībā ir atbilstoši materiāltehniskie resursi, kas ir nepieciešami, lai īstenotu izglītības programmas, tie tiek izmantoti bez ierobežojumiem. IKT resursi ir pietiekoši mācību īstenošanai. Atsevišķas mācību programmas, to daļas, tiek īstenotas, izmantojot sadarbības partneru resursus, kas ļauj nodrošinot izglītojamajiem pieeju jaunākajai teknikai, tehnoloģijām.	Pastāvīga materiāltehniskās bāzes uzturēšana, papildināšana un atjaunošana pēc nepieciešamības. Reizi gadā izvērtēt resursu nodrošinājumu. Sadarbības attīstīšana ar sadarbības partneriem, kopīgu projektu īstenošana.

3.4. “Laba pārvaldība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1. Administratīvā efektivitāte	
Mācību centrā ir stabils un profesionāls pedagoģiskais un atbalsta personāls. Tiek uzklausi un izvērtēti visi priekšlikumi mācību centra izaugsmes nodrošināšanai. Notiek formālas un neformālas sanāksmes par iespējamajiem uzlabojumiem mācību centra darbībā.	Veicināt atgriezeniskās saites saņemšanu par mācību centra darbību un nepieciešamajiem uzlabojumiem no pedagoģiskā un atbalsta personāla.
3.4.2. Vadības profesionālā darbība	
Svarīgi lēmumi tiek pieņemti, iesaistot dibinātāju. Tiek uzklausi un izvērtēti visu pušu argumenti, fakti un priekšlikumi. Pieņemtie lēmumi tiek argumentēti izskaidroti visām ieinteresētajām pusēm.	
3.4.3. Atbalsts un sadarbība	
Vadītājs kopā ar dibinātāju sniedz visaptverošu atbalstu pedagogiem un atbalsta personālam mācību procesa uzlabošanai, sevis pilnveidošanai un atbalstošas, pozitīvas darba vides nodrošināšanai.	Uzturēt un attīstīt atbilstošu infrastruktūru un nodrošināt resursus mūsdienīga izglītības procesa īstenošanai un mācību centra izaugsmei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas tirdzniecības un rūpniecības kamera LTRK. Darba aizsardzības kompetento institūciju biedrība DAKIB.

5.2. Būvtehnikas nomas uzņēmumi SIA "ĀTRAIS TORŅU SERVISS", SIA "Strele Logistics".

6. Citi sasniegumi

Turpinot 2023./2024. mācību gadā iesākto sadarbību ar Zviedrijas Būvniecības uzņēmumu asociācijas ID06 kompetenču centru, uzsākta vēl trīs (kopā 6.) jaunu neformālās izglītības programmu īstenošana. 2024. gadā uzsākta Zviedrijas ugunsbīstamo darbu veicēju apmācību īstenošana.

Izglītības iestādes vadītājs: _____ A. Neimanis

SASKAŅOTS

SIA „DARBA DROŠĪBAS CENTRS”

Valdes priekšsēdētājs: _____ A. Ābele

2025. gada 31. oktobrī